



*Istituto Professionale Statale  
"Guglielmo Marconi"*

(SIENA)

## **5<sup>a</sup> MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**OPZIONE: MANUTENZIONE MEZZI DI  
TRASPORTO  
sezione B**

*Anno scolastico 2018\2019*

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA  
RICERCA

**I.P.S.I.A. "G. MARCONI"**

Istituto Professionale Statale per l'Industria e l'Artigianato



*Sede legale Via Carlo Pisacane, 5 – Siena  
tel. 0577/44105 – Fax 0577/ – e-mail:  
ipsia.gmarconi@gmail.com*

## **DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**(Ex art. 5, comma 2 D.P.R. 323/98)**

**2018/2019**

**CLASSE : 5^B Indirizzo IPMM**

**Coordinatore di Classe: LICCESE DOMENICO**

<b>INDICE</b>	
<b>PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO</b>	pag2
<b>PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</b>	pag3
<b>LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE</b>	pag4
<b>INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	Pag6
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO</b>	pag.12
<b>ALLEGATO 1</b> Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio	pag.13
<b>ALLEGATO 2</b> Relazioni finali e contenuti disciplinari delle singole materie, sussidi didattici e documenti utilizzati	pag.17

## ➤ **PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO**

Il diplomato nell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei diversi settori produttivi, in particolare al settore dell'autoriparazione.

È in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- reperire e interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:

1. comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto;
2. utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza;
3. seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso;
4. individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
5. utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto;
6. garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e assistenza tecnica agli utenti;
7. agire nel sistema di qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

**Obiettivi educativi** (socio-affettivi e relazionali):

- 1) saper lavorare in gruppo e collaborare;
- 2) rispettare le persone, comprendere la diversità delle culture e saper accettare gli altri.

**Obiettivi trasversali**

- 1) esprimersi in modo chiaro, usando il linguaggio delle varie discipline anche in inglese.

saper utilizzare categorie logico matematiche, per affrontare una situazione problematica e trovare una soluzione.

**➤ PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

La classe è formata da numerosi pendolari, provenienti da paesi della provincia piuttosto distanti dalla città: la distanza non ha sostanzialmente modificato la continuità nella presenza.

Per quanto riguarda i rapporti interni alla classe, il gruppo risulta diviso in due parti, una con una presenza assidua, l'altra con scarse presenze mentre vi è una completa integrazione degli alunni extracomunitari.

Non si sono verificati problemi dal punto di vista disciplinare, ma la scarsa motivazione e il poco impegno da parte di quasi tutti gli alunni non ha permesso di svolgere i programmi preventivati, in particolare quelli riguardanti le materie professionali, e quindi non è stato possibile rispettare il mantenimento dei tempi e degli obiettivi prefissati.

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

<b>N</b>	<b>NOME</b>	<b>COGNOME</b>
1	Almonti	Claudio
2	Balje	Muhamed
3	Bertagnini	Matteo
4	Dule	Frenk
5	Giotti	Alessandro
6	Huqi	Andri
7	Ignuta	Raul Octavian
8	Ljevica	Sebilj
9	Mazzitelli	Giacomo
10	Osmani	Xhulio
11	Porras Baloy	Luis Fernando
12	Reka	Elvin
13	Sadiku	Shukri
14	Selimi	Suart
15	Suljagic	Elmedin
16	Xhindole	Ilirjan
17	Zeballos Medina	Jose' Antonio
18	Zeballos Medina	Jose' Armando

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	COGNOME	NOME	CON LA CLASSE DALLA 3°, 4°,5°
Italiano, Storia	Leoncini	Luciana	4°
Lingua Inglese	Russo	Isabella	5°
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Tafi	Gabriele	5°
Matematica	Fineschi	Silvia	5°
Scienze Motorie	Messina	Luisa	3°
Religione	Filippelli	Serafina	3°
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	Vajano Tafi	Gabriella Gabriele	5° 5°
Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto	Liccese Tafi	Domenico Gabriele	5° 5°
Tecnologie Elettrico-elettroniche e Applicazioni	Villari Bassi	Gianluca Gianni	4° 5°

### ➤ LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE

La classe ha raggiunto risultati di apprendimento complessivamente accettabili, tutto ciò imputabile alle situazioni derivanti da problematiche familiari ed economiche.

La scuola a seguito delle situazioni emerse ha optato per una Alternanza Scuola Lavoro (ASL) maggiore rispetto al monte ore prospettato dal Ministero.

#### .1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline	10%
applicare autonomamente principi e regole	25%
collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni	40%
interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali	30%
consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole	50%

#### .2. Risultati del corso IeFP

Quasi la totalità della classe ha seguito, nella prima, seconda e terza classe, il corso per la qualifica di addetto alla riparazione di autoveicoli e autoarticolati

**.3. Risultati dello scrutinio finale della 4° classe**

Materia	Promossi con 6	Promossi con 7	Promossi con 8	Promossi con 9-10	Non promossi
Italiano	8	3	1	0	12
Lingua Inglese	1	5	5	0	12
Storia	7	4	0	0	12
Matematica	4	4	2	1	12
Scienze Motorie	0	5	5	1	12
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	5	4	2	0	12
Tecnologie e tecniche di diagnosta e manutenzione dei mezzi di trasporto	2	7	2	0	12
Laboratori Tecnologici e Esercitazioni	6	5	0	0	12
Tecnologie Elettrico-elettroniche e Applicazioni	6	3	2	0	12

MARCONI

VIA CARLO PISACANE 5

53100 SIENA

SIRI004018

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classe: 5 B

Corso: MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO

**ELENCO DEI LIBRI DI TESTO  
ADOTTATI O CONSIGLIATI**  
Anno Scolastico 2018-2019

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol. Editore	Prezzo	Nuova Da Adoz.	Cons. Acq.
RELIGIONE	9788810814088	BOCCHINI SERGIO	INCONTRO ALL'ALTRO + LIBRO DIGITALE + DVD / VOLUME UNICO	U EDB EDIZ. DEHONIANE BO (CED)	17,10	No	No
ITALIANO LETTERATURA	9788842435822	DI SACCO	CHIARE LETTERE 3 EDIZIONE BASE	3 B. MONDADORI	34,00	No	Si
INGLESE	9788820349738	BERNARDINI GABRIELLA / VIDORI MARIA ANTONIETTA / DE BENEDETTIS GIUSEPPE	NEW MECHANICAL TOPICS / A LINGUISTIC TOUR THROUGH MECHANICAL ENGINEERING	U HOEPLI	25,90	No	Si
STORIA	9788842110552	MONTANARI MASSIMO	VIVERE NELLA STORIA CON STORIE SETTORIALI NUOVI PROGRAMMI VOL. III / DAL NOVECENTO A OGGI	3 LATERZA SCOLASTICA	30,90	No	Si
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	9788820360894	CALIGARIS LUIGI / FAVA STEFANO / TOMASELLO CARLO	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI / PER IL QUINTO ANNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANI	4 HOEPLI	18,90	No	Si
MATEMATICA	9788808500526	BERGAMINI MASSIMO / TRIFONE ANNA MARIA / BAROZZI GABRIELLA	MATEMATICA BIANCO. LINEAMENTI DI ANALISI LIBRO DIGITALE / CON MATHS IN ENGLISH	U ZANICHELLI	24,20	No	No
TECNICA AUTOMOBILISTICA	9788820378691	PENSI EDGARDO	FONDAMENTI DI TECNICA AUTOMOBILISTICA NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL / MOTORI - IMPIANTI - MANUTENZIONE	U HOEPLI	29,90	No	No
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	9788820363336	AA VV	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL / PER GLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO	3 HOEPLI	18,90	Si	No
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	9788824758062	COPPELLI MARCO / STORTONI BRUNO	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI / VOLUME 3 - 2° ED. 2018	3 A. MONDADORI SCUOLA	25,40	Si	No
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788881040353	DEL NISTA PIER LUIGI / PARKER JUNE / TASSELLI ANDREA	PIU' CHE SPORTIVO	U D'ANNA	19,90	No	Ap

MINISTERO

VIA CARLO PISACANE 5

53100 SIENA

MINISTERO

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classe: 5 B

Corso: MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO  
ADOTTATI O CONSIGLIATI  
Anno Scolastico 2018-2019

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol. Editore	Prezzo	Nuova Da Adoz.	Cons.
TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO	9788820378714	AA VV	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE EDIZIONE ROSSA / MECCANICA, SISTEMI ENERGETICI E MEZZI DI TRASPORTO PER IL QUINTO ANNO	2 HOEPLI	27,90	No	No
TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO	9788820342470	PENSI EDGARDO	FONDAMENTI DI TECNICA AUTOMOBILISTICA / MOTORI - IMPIANTI - MANUTENZIONE	U HOEPLI	28,90	No	No



## QUADRO ORARIO

Disciplina	Monte ore annuale		
	3°	4°	5°
Lingue e letteratura italiana	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99
Storia	66	66	66
Matematica	99	99	99
Scienze motorie e sportive	66	66	66
RC o attività alternativa	33	33	33
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	165	99	99
Tecnologie meccaniche e applicazioni	165	165	132
Tecnologie elettriche-elettroniche e applicazioni	165	132	99
Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto	99	165	231

Materiale Presente Reparto Officina utilizzabile per la seconda parte della seconda prova

- N°1 Strumento di diagnostica autoveicoli Connex
- N°1 Autoveicolo benzina 1200 cc tre cilindri
- N°1 Macchinario smonta gomme
- N°1 Macchinario equilibratura gomme
- N°6 Saldatrici trifase ad elettrodo
- N°1 Saldatrice inverter ad elettrodo
- N°1 Saldatrice inverter a filo continuo/tig

## .1. PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Materiali</b>
<b>La scuola di frontiera</b>	Italiano, Storia	
<b>Laboratorio formativo contro gli stereotipi e le discriminazioni</b>	Italiano, Storia	
<b>Treno della Memoria</b>	Italiano, Storia	
<b>"StupeFatto" .....avevo 14 anni, la droga molti più di me....</b>	Italiano, Storia	

## 4.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

<b>Interventi con esperti esterni</b>	Corso BLSD
<b>Visite guidate</b>	Visita azienda automobilistica Dallara
	Visita azienda automobilistica Maserati
	Visita al museo Ferrari a Maranello
	Visita azienda automobilistica Lamborghini
	Visita azienda Ducati
<b>Sicurezza nei luoghi di lavoro</b>	Corso sul rischio medio di 8 ore, tenuto da esperti di AlternAttiva
	Corso TRIO formazione base

	Corso sulla Sicurezza sui luoghi di lavoro, tenuto dalla dott.ssa Susanna Vimercati, Referente Dipartimento Prevenzione ASL Regione Toscana Sud Est-sede operativa Siena		
<b>Orientamento</b>	In volo sopra le bellezze di Siena: gli Studenti decollano con l'Aeronautica Militare		
	Presentazione I.T.S. di Colle di Val d'Elsa		
<b>Attività di Stage</b>	<b>Studente</b>	<b>Azienda</b>	<b>Periodo</b>
	ALMONTI Claudio	Moschini Motors	15/02/2016 27/02/2016
	BALJE Muhamed	Autoracing	06/03/2017 18/03/2017
	BERTAGNINI Matteo		
	DULE Frenk		
	GIOTTI Alessandro	Azienda agricola LA CASTELLINA	05/09/2017 10/09/2017
	HUQI Andri	Bacci Motors	15/02/2016 27/02/2016
	IGNUTA Raul Octavian	OPEL AUTOEUROPA SIENA	26/02/2015 07/03/2015
	LJEVICA Sebilj	Pampaloni Siena	06/03/2017 18/03/2017
	MAZZITELLI Giacomo	Bazzotti gomme	06/03/2017 18/03/2017
	OSMANI Xhulio		
	PORRAS BALOY Luis Fernando	Fiat Leonini	06/03/2017 18/03/2017
	REKA Elvin	Termoidraulica Dattoli	17/03/2014 29/03/2013
	SADIKU Shukri	Autocarrozzeria Ademi	06/03/2017 18/03/2017
	SELIMI Suart	Autocarrozzeria Ademi	06/03/2017 18/03/2017
	SULJAGIC Elmedin	Bacci Motors	06/03/2017 18/03/2017
	XHINDOLE Ilirjan	Fiat Siena auto	15/02/2016 27/02/2016
	ZEBALLOS MEDINA Jose' Antonio	Bacci Motors	06/03/2017 18/03/2017
	ZEBALLOS MEDINA Jose' Armando	Bacci Motors	15/02/2016 27/02/2016
		<b>Studente</b>	<b>Azienda</b>
	ALMONTI Claudio	Moschini Motors	15/02/2016 27/02/2016
	BALJE Muhamed	Autofficina Borgogni e Mori	08/05/2017 20/05/2017
	BERTAGNINI Matteo		

DULE Frenk			
GIOTTI Alessandro			
HUQI Andri	Bacci Motors	15/02/2016	27/02/2016
IGNUTA Raul Octavian	OPEL AUTOEUROPA SIENA	13/04/2015	24/04/2015
LJEVICA Sebilj	Pampaloni Siena	08/05/2017	20/05/2017
MAZZITELLI Giacomo	Bazzotti gomme	08/05/2017	20/05/2017
OSMANI Xhulio			
PORRAS BALOY Luis Fernando	Fiat Leonini	08/05/2017	20/05/2017
REKA Elvin	Termoidraulica Dattoli	19/05/2014	31/05/2014
SADIKU Shukri	Autocarrozzeria Ademi	08/05/2017	20/05/2017
SELIMI Suart	Autocarrozzeria Ademi	08/05/2017	20/05/2017
SULJAGIC Elmedin	Bacci Motors	08/05/2017	20/05/2017
XHINDOLE Ilirjan	Bacci Motors	11/04/2016	23/04/2016
ZEBALLOS MEDINA Jose' Antonio	Bacci Motors	08/05/2017	20/05/2017
ZEBALLOS MEDINA Jose' Armando	Bacci Motors	11/04/2016	23/04/2016

<b>Studente</b>	<b>Azienda</b>	<b>Periodo</b>	
ALMONTI Claudio	Moschini Motors	15/02/2016	27/02/2016
BALJE Muhamed	Erasmus Malta	15/02/2018	16/03/2018
BERTAGNINI Matteo	Subaru Siena	19/02/2018	03/03/2018
DULE Frenk			
GIOTTI Alessandro	Pruneti e Belli	19/02/2018	03/03/2018
HUQI Andri	Erasmus Malta	15/02/2018	16/03/2018
IGNUTA Raul Octavian	OPEL AUTOEUROPA SIENA	13/04/2015	24/04/2015
LJEVICA Sebilj	Erasmus Malta	15/02/2018	16/03/2018
MAZZITELLI Giacomo	Bazzotti gomme	19/02/2018	03/03/2018
OSMANI Xhulio			
PORRAS BALOY Luis Fernando	Erasmus Spagna	15/02/2018	16/03/2018
REKA Elvin	Bacci Motors	16/03/2015	28/03/2015
SADIKU Shukri	Pruneti e Belli	19/02/2018	03/03/2018

SELIMI Suart	Erasmus Malta	15/02/2018	16/03/2018
SULJAGIC Elmedin	Bacci Motors	19/02/2018	03/03/2018
XHINDOLE Ilirjan	Smab	06/02/2017	18/02/2017
ZEBALLOS MEDINA Jose' Antonio	Autofficina Leonini	19/02/2018	03/03/2018
ZEBALLOS MEDINA Jose' Armando	Bacci Motors	06/02/2017	18/02/2017

<b>Studente</b>	<b>Azienda</b>	<b>Periodo</b>	
ALMONTI Claudio			
BALJE Muhamed	Autofficina Borgogni e Mori	07/01/2019	19/01/2019
BERTAGNINI Matteo	Sarcar Suzuki	07/01/2019	19/01/2019
DULE Frenk			
GIOTTI Alessandro	Elsauto VW	07/01/2019	19/01/2019
HUQI Andri	Fiat Leonini	07/01/2019	19/01/2019
IGNUTA Raul Octavian	OPEL AUTOEUROPA SIENA	13/04/2015	24/04/2015
LJEVICA Sebilj	Ademi carrozzeria	07/01/2019	19/01/2019
MAZZITELLI Giacomo	Bazzotti gomme	07/01/2019	19/01/2019
OSMANI Xhulio	Fiat Leonini	07/01/2019	19/01/2019
PORRAS BALOY Luis Fernando			
REKA Elvin			
SADIKU Shukri	Elsauto VW	07/01/2019	19/01/2019
SELIMI Suart	Toyota Euromotos	07/01/2019	19/01/2019
SULJAGIC Elmedin	Bacci Motors	07/01/2019	19/01/2019
XHINDOLE Ilirjan	Bazzotti gomme	07/01/2019	19/01/2019
ZEBALLOS MEDINA Jose' Antonio	Bacci Motors	07/01/2019	19/01/2019
ZEBALLOS MEDINA Jose' Armando	Bacci Motors	08/01/2018	20/01/2018

➤ **VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO**

**Prova scritta di Italiano**

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni I prova nazionale in data 19/02/2019 e in data 26/03/2019

**Prova scritta di indirizzo**

Simulazioni II prova nazionale in data 28/02/2019 e in data 2/04/2019

*(inserire contenuti della seconda parte della prova ed eventuale variazione di data decisa dal C.d.C. )*

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 e ha deciso di svolgere una simulazione specifica nell'ultima settimana di maggio.

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le griglie allegate al presente documento (All.1)

**ALLEGATO 1 – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio**

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo pienamente corretta e completa.	10 - 9	
		Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo parziale, ma complessivamente adeguate.	8 - 7	
		Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo disomogenea e poco ordinata.	6 - 5	
		Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo scarsa o nulla.	4 - 3	
	1b) Coesione e coerenza testuale	Elaborato perfettamente coerente e coeso.	10 - 9	
		Elaborato perfettamente coerente e coeso, anche se a tratti schematico.	8 - 7	
		Elaborato schematico, nel complesso organizzato, pur qualche incongruenza.	6 - 5	
		Elaborato non coeso e non coerente.	4 - 3	
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico adeguato, appropriato, efficace	10 - 7	
		Lessico semplice, complessivamente adeguato, pur con qualche imprecisione e imperfezione	6 - 5	
		Lessico gravemente inadeguato e non appropriato	4 - 3	
	2b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Esposizione corretta; uso della punteggiatura sicuro e appropriato	10 - 9	
		Esposizione nel complesso corretta, pur con qualche imperfezione nell'uso della punteggiatura	8 - 7	
		Esposizione con pochi e non gravi errori formali	6 - 5	
		Esposizione scorretta, con gravi e diffusi errori formali	4 - 3	

<b>3</b>	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze approfondite supportate da riferimenti culturali precisi e significativi (citazioni/ fonti/ documenti...)	10 – 8	
		Conoscenze essenziali, a tratti poco precise, con superficiali riferimenti culturali	7 – 5	
		Conoscenze e riferimenti culturali nulle. Presenza di soli riferimenti ad esperienze personali e generiche.	4 – 3	
	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L'elaborato presenta una efficace formulazione di giudizi critici e valutazioni personali	10 – 8	
		L'elaborato presenta una formulazione di giudizi critici e valutazioni personali semplice e non particolarmente significativa	7 – 5	
		L'elaborato presenta una formulazione di giudizi critici e valutazioni personali appena accennata o completamente assente.	4 – 3	

**COMPETENZE DI BASE** **PUNTEGGIO TOTALE PARTE GENERALE= ...../60**

INDICATORI SPECIFICI (Tip. A)	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Consegne e vincoli pienamente rispettati	10 – 9	
	Consegne e vincoli complessivamente rispettati (manca il rispetto di una voce)	8 – 7	
	Consegne e vincoli non pienamente rispettati (manca il rispetto di più di una voce)	6 – 5	
	Consegne e vincoli completamente disattesi	4 - 3	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione corretta, dettagliata, approfondita, esauriente	10 – 9	
	Comprensione globale corretta, ma non dettagliata né approfondita	8 – 7	
	Comprensione corretta, ma a tratti lacunosa	6 – 5	
	Comprensione parziale o del tutto errata	4 - 3	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi corretta, esauriente e accurata	10 – 9	
	Analisi complessivamente corretta, ma schematica	8 – 7	
	Analisi con alcune lacune e imprecisioni, ma sostanzialmente accettabile	6 – 5	
	Analisi incompleta ed imprecisa o nulla	4 - 3	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione approfondita, articolata, supportata da riferimenti culturali e giudizi appropriati	10 – 9	
	Interpretazione semplice, a tratti supportata da riferimenti culturali vaghi e giudizi generici	8 – 7	
	Interpretazione superficiale, priva di riferimenti culturali e con giudizi personali poco riconoscibili	6 – 5	
	Interpretazione appena accennata o assente	4 - 3	

**COMPETENZE SPECIFICHE** **PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA= ...../40**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI	
<b>1</b>	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Complete	10 - 9	
		Pressoché complete.	8 – 7	
		Parziale, ma complessivamente adeguate.	6	
		carenti	5 – 4	
		Molto scarse o nulle	3	
	1b) Coesione e coerenza testuale	perfettamente coerente e coesa.	10 - 9	
		Quasi sempre coerente e coesa/ un po' schematica	8 – 7	
		schematica, nel complesso organizzata	6	
		con qualche incongruenza.	5 – 4	
		Disordinata e incoerente.	3	

<b>2</b>	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	adeguate, appropriate, efficace	10 - 9	
		Quasi sempre adeguate, appropriate, efficace	8 - 7	
		complessivamente adeguate, con qualche imprecisione e imperfezione	6	
		Con diverse improprietà e imprecisioni	5 - 4	
		gravemente inadeguate e non appropriate	3	
	2b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Pienamente corretta	10 - 9	
		corretta, con qualche imperfezione	8 - 7	
		con pochi, non gravi errori	6	
		Con molti errori	5 - 4	
		Con molti errori/ decisamente scorretta	3	
<b>3</b>	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ampia, articolata	10 - 9	
		Esauriente	8 - 7	
		Corretta	6	
		Superficiale / incompleta	5 - 4	
		Con molte imprecisioni / molto limitata, scorretta	3	
	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ben evidente e significativa	10 - 9	
		Abbastanza evidente e significativa	8 - 7	
		Presente, ma non sempre evidente e significativa	6	
		Appena accennata	5 - 4	
		Assai limitata / assente	3	

**COMPETENZE DI BASE**

**PUNTEGGIO TOTALE PARTE GENERALE= ...../60**

INDICATORI SPECIFICI (Tip. B)	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	completa	14 - 12	
	Pressoché completa	11 - 9	
	Parziale, ma complessivamente adeguata	8	
	carente	7 - 5	
	Molto scarsa o nulla	4 - 3	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Articolata, sempre presente e approfondita	13 - 12	
	Presente e abbastanza articolata	11 - 9	
	Soddisfacente, ma non sempre presente	8	
	Poco articolata e superficiale	7 - 5	
	Spesso assente / assente	4 - 3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Perfettamente corretti e congruenti	13 - 12	
	Quasi sempre corretti e congruenti / un po' schematici	11 - 9	
	Schematici, ma nel complesso organizzati	8	
	Con qualche incongruenza	7 - 5	
	Scorretti e incongruenti	4 - 3	

**COMPETENZE SPECIFICHE**

**PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA= ...../40**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI	
<b>1</b>	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Complete	10 - 9	
		Pressoché complete.	8 - 7	
		Parziale, ma complessivamente adeguate.	6	



		carenti	5 - 4	
		Molto scarse o nulle	3	
	1b) Coesione e coerenza testuale	perfettamente coerente e coesa.	10 - 9	
		Quasi sempre coerente e coesa/ un po' schematica schematica, nel complesso organizzata	8 - 7	
		con qualche incongruenza.	6	
		Disordinata e incoerente.	5 - 4	
			3	
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	adeguate, appropriate, efficace	10 - 9	
		Quasi sempre adeguate, appropriate, efficace	8 - 7	
		complessivamente adeguate, con qualche imprecisione e imperfezione	6	
		Con diverse improprietà e imprecisioni	5 - 4	
		gravemente inadeguate e non appropriate	3	
2b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Pienamente corretta	10 - 9		
	corretta, con qualche imperfezione	8 - 7		
	con pochi, non gravi errori	6		
	Con molti errori	5 - 4		
	Con molti errori/ decisamente scorretta	3		
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ampia, articolata	10 - 9	
		Esauriente	8 - 7	
		Corretta	6	
		Superficiale / incompleta	5 - 4	
		Con molte imprecisioni / molto limitata, scorretta	3	
	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ben evidente e significativa	10 - 9	
		Abbastanza evidente e significativa	8 - 7	
		Presente, ma non sempre evidente e significativa	6	
		Appena accennata	5 - 4	
		Assai limitata / assente	3	

**COMPETENZE DI BASE**

**PUNTEGGIO TOTALE PARTE GENERALE= ...../60**

INDICATORI SPECIFICI (Tip. C)	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Complete	14 - 12	
	Pressoché complete	11 - 9	
	Parziali, ma complessivamente adeguate	8	
	carenti	7 - 5	
	Molto scarse o nulle	4 - 3	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articolato, sempre presente e approfondito	13 - 12	
	Presente e abbastanza articolato	11 - 9	
	Soddisfacente, ma non sempre presente	8	
	Poco articolato e superficiale	7 - 5	
	Spesso assente / del tutto assente	4 - 3	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Perfettamente corretti e congruenti	13 - 12	
	Quasi sempre corretti e congruenti / un po' schematici	11 - 9	
	Schematici, ma nel complesso organizzati	8	
	Con qualche incongruenza	7 - 5	
	Scorretti e disarticolati	4 - 3	

**COMPETENZE SPECIFICHE**

**PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA= ...../40**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI
Capacità di descrivere in modo esaustivo il sistema oggetto della prova, anche attraverso la spiegazione delle funzioni e relativo funzionamento dei singoli componenti del sistema oggetto della prova usando un'appropriata terminologia tecnica.	Completa	6	
	Pressoché completa	5 - 4	
	Parziale, ma complessivamente adeguate	3	
	carente	2	
Capacità di analisi di dati, di informazioni, di utilizzo di documentazione tecnica utile allo svolgimento e completamento della prova assegnata.	Completa	4	
	Parziale, ma complessivamente adeguate	3 - 2	
Capacità di scegliere autonomamente la procedura più idonea a eseguire la prova richiesta tenendo conto degli aspetti legati alla sicurezza, al tempario, alla disponibilità in magazzino dei materiali necessari e allo smaltimento di quelli esausti.	Completa	4	
	Parziale, ma complessivamente adeguate	3 - 2	
Corretta scelta e utilizzo degli strumenti diagnostici e dell'attrezzatura idonea alla risoluzione della prova proposta.	Completa	4	
	Parziale, ma complessivamente adeguate	3 - 2	
Corretta compilazione della documentazione tecnica che precede e segue l'intervento richiesto.	Completa	2	
	Parziale, ma complessivamente adeguate	1	
<b>COMPETENZE</b>	<b>PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA= ...../20</b>		

**ALLEGATO 2** – Relazioni finali e contenuti disciplinari delle singole materie, sussidi didattici e documenti utilizzati.

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof.Domenico Liccese
- 1.2 Docente della classe dalla 5^BM
- 1.3 Materia TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO
- 1.4 Libri di testo adottati 1. Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione S.Pilone, P.Bassignana, G.Furxhi, M. Liverani, A. Pivetta, C. Piviotti; editore: HOEPLI
- 2. Fondamenti di tecnica automobilistica autore: Edgardo Pensi; editore: HOEPLI
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 218./2019..fino al 15/05/2019.. n° 147+

**previste dal 16/05/2019..al .10/06/2019.**  
**effettuate**  
**lezione previste (n° ore sett.li x 33 sett.ne)**

**Ore di lezione**  
**n° 21 +**  
**Ore Totali**  
**n° 168**  
**Ore Totali di**  
**n° 231**

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Contenuti disciplinari sviluppati**

Contenuto disciplinare sviluppato	Tempi in ore o in %	approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Fondamenti di un motore a combustione ad accensione comandata (benzina) e simulazione di diagnosi per un guasto meccanico  elementi di base di un motore sovralimentato a benzina e diesel con relative differenze  sistemi di sovralimentazione , turbine centrifughe , volumetriche e tipologie di motori benzina e diesel	12%	sufficiente
introduzione ai concetti di elettrotecnica e utilizzo di strumenti per verifica componenti elettronici  5 introduzione diagnostica automobilistica con OBD2 ed esempi pratici  sistemi di sospensioni e varianti in vari casi , con esempi pratici  utilizzo di diagnosi professionale texa	12%	sufficiente

impieghi e limiti		
gestione dei flussi nei collettori di aspirazione sistemi di alimentazione a GPL e METANO con iniezione liquida e gassosa introduzione alla diagnosi e alla manutenzione degli impianti e delle vetture con questi dispositivi sistema di iniezione diesel iniettore pompa	10%	sufficiente
sistema airbag - elettrotecnica e correzione o riparazione componenti elettronici auto Sistemi di climatizzazione del veicolo, il ciclo frigorifero	8%	<b>sufficiente</b>
Pompa common rail e iniettore pompa , sistema sovralimentazione e fap	8%	<b>sufficiente</b>
sistemi ibridi in serie parallelo e misto Sistema ibrido di trazione, il ciclo miller nel sistema ibrido toyota batterie e gestione energia nel sistema ibrido	10%	sufficiente
cambio manuale , disco frizione con innesto e disinnesto , cambio di velocità coassiale e non coassiale , e differenziale innesto frizione monodisco e multidisco e cambio di velocità	10%	sufficiente
trasmissioni automatiche a variazione continua , Cambio dsg con animazione Cambio cvt a variazione continua	12%	sufficiente
convertitore di coppia nei cambi automatici e gruppo cambio con treno planetario e ingranaggi epicicloidali	8%	sufficiente

## 2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programmati :

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Altro :

### 2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Dibattito in classe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

### 2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempre	spesso	talvolta
Lavagna luminosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Film	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videocassetta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Diapositive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

### 2.5 Strutture utilizzate

	sempre	spesso	talvolta
Laboratorio di Informatica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Laboratorio Linguistico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aula speciale per la materia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

## 3. *Valutazione*

### 3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Padronanza della lingua/microlingua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

### 3.2 Numero di verifiche quadrimestrali individuali (valori medi)

**Scritte n° 2                    “orali” (o considerate tali) n° 2**

### 3.3 Gamma dei voti utilizzati :

minimo            3

massimo            10

### 3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

#### 4. *Obiettivi raggiunti*

(Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Ottenere una visione d'insieme del veicolo cogliendo l'interazione tra meccanica elettronica e informatica per poter diagnosticare guasti e malfunzionamenti del veicolo.

Conoscere le aree tecniche del veicolo nelle diverse applicazioni

Acquisire una visione di insieme per poter avere autonomia nell'analizzare problematiche nuove in un futuro lavorativo.

Saper cogliere le interazioni tra i diversi argomenti e acquisire autonomia nell'analisi

4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° 3 su 18 4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n° 4 su 17

Siena, 15/05/2019

*(firma del docente)*

# **TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO**

**Docente: Liccese Domenico**

**Classe 5° BM**

**Anno Scolastico: 2018/2019**

## **PROGRAMMA**

**Fondamenti di un motore a combustione ad accensione comandata (benzina) e simulazione di diagnosi per un guasto meccanico**

- **elementi di base di un motore sovralimentato a benzina e diesel con relative differenze**
- **sistemi di sovralimentazione , turbine centrifughe , volumetriche e tipologie di motori benzina e diesel**
- **introduzione ai concetti di elettrotecnica e utilizzo di strumenti per verifica componenti elettronici**
- **introduzione diagnostica automobilistica con OBD2 ed esempi pratici**
- **sistemi di sospensioni e varianti in vari casi , con esempi pratici**
- **utilizzo di diagnosi professionale texa impieghi e limiti**
- **gestione dei flussi nei collettori di aspirazione**
- **sistemi di alimentazione a GPL e METANO con iniezione liquida e gassosa**
- **introduzione alla diagnosi e alla manutenzione degli impianti e delle vetture con questi dispositivi**
- **sistema airbag - elettrotecnica e correzione o riparazione componenti elettronici auto**
- **Pompa common rail e iniettore pompa ,sistema sovralimentazione e fap**
- **sistemi ibridi in serie in parallelo e misto**
- **Sistema ibrido di trazione,il ciclo miller nel sistema ibrido toyota**
- **batterie e gestione energia nel sistema ibrido**
- **cambio manuale , disco frizione con innesto e disinnesto , cambio di velocità coassiale e non coassiale , e differenziale**
- **innesto frizione monodisco e multidisco e cambio di velocità**
- **trasmissioni automatiche a variazione continua**
- **Cambio dsg con animazione**
- **Cambio cvt a variazione continua**
- **convrtitore di coppia nei cambi automatici e gruppo cambio con treno planetario e ingranaggi epicicloidali**



## 1. *Relazione individuale*

1.1 Prof.ssa **Leoncini Luciana**

1.2 Docente della classe **5<sup>^</sup>sez. B/IPMM**

1.3 Materia **STORIA**

1.4 Libri di testo adottato **Massimo Montanari, Vivere nella Storia – vol.3<sup>^</sup> (dal Novecento a oggi), Editori Laterza**

1.5	Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2017/2018 fino al 15/05/2018	n°	<b>65</b>
	Ore di lezione previste dal 15/05/2018 all'09/06/2018	n°	<b>6</b>
	Ore Totali effettuate	n°	<b>71</b>
	Ore Totali di lezione previste (n° 2 ore sett.li x 33 sett.ne)	n°	<b>66</b>

## 2. *Lavoro svolto*

2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuto disciplinare sviluppato	Tempi in ore o in %	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Mod.n°1.L'Italia tra Ottocento e Novecento	h 10	sufficiente
Mod. n°2.La Grande Guerra e la Rivoluzione Russa	h 20	discreto
Mod. n°3 .I Regimi Totalitari Europei	h 15	discreto
Mod.n °4. La seconda guerra mondiale ed i trattati di pace	h 20	sufficiente
Mod.n° 5. Il mondo bipolare.	h 6	sufficiente

2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programmati :

2.3

	esclusi vo	preval ente	talvolt a	mai
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro : libro di testo, sussidi audiovisivi, LIM

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero

	esclusi vo	preval ente	talvolt a	mai
Dibattito in classe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempr e	spesso	talvolt a
Lavagna luminosa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Film	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videocassetta	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diapositive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro : fotocopie da riviste del settore e testi scolastici

## 2.5 Strutture utilizzate

	sempr e	spesso	talvolt a
Laboratorio di Informatica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Laboratorio Linguistico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula speciale per la materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro : aula ordinaria

## 3. *Valutazione*

### 3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	Peso assegnato :	massi mo	notevo le	modes to
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro

### 3.2 Numero di verifiche quadrimestrali individuali (valori medi)

Scritte n° 0      “orali” (o considerate tali) n° 3

### 3.3 Gamma dei voti utilizzati :

minimo 0

### 3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclusi vo	preval ente	talvolt a	mai
Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro : impegno individuale

#### 4. *Obiettivi raggiunti*

(Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Gli alunni conoscono:

- termini ed istituzioni legati al mondo del lavoro
- i fattori di squilibrio e di difficoltà sociale all'interno della società industriale
- i meccanismi di diffusione e di organizzazione dell'Imperialismo
- le cause politiche, economiche e culturali della Prima Guerra Mondiale
- le tappe fondamentali della Prima Guerra Mondiale
- gli aspetti economici, politici e sociali dei Totalitarismi
- le cause e le tappe fondamentali della Seconda Guerra Mondiale
- le possibilità alternative alla "soluzione finale"
- le molteplici definizioni della Resistenza
- la genesi della Costituzione Italiana.

Gli alunni utilizzano le conoscenze per:

- confrontare e cogliere le differenze tra la Prima e la Seconda Rivoluzione Industriale
- individuare gli aspetti di continuità e di discontinuità tra la Prima e la Seconda Guerra Mondiale
- confrontare le varie interpretazioni della "soluzione finale" nell'ambito del Programma Nazista
- distinguere i vari obiettivi della Resistenza Italiana

Gli alunni sono capaci di:

- condurre approfondimenti individuali su materiale fornito dall'insegnante o frutto di una ricerca individuale. Ognuno di loro ha approfondito una tematica della storia del Novecento, anche attraverso la lettura e l'analisi di un testo di narrativa

4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n°4 su 19

4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n°7 su 19

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

I.P.S.I.A. "G. MARCONI"

CLASSE V sez B – I.P.M.M.

## **PROGRAMMA DI STORIA**

### MODULO N° 1 OTTOCENTO E NOVECENTO

#### °Sviluppo e crisi. I Governi della Sinistra

- Nasce l'industria italiana. La Sinistra al governo.
- Le riforme innovative del governo Depretis: cenni generali.
- Una politica per proteggere l'industria.
- L'emigrazione. Gli scioperi nelle campagne
- Organizzazioni socialiste e associazioni cattoliche

#### °Il rovesciamento delle alleanze e la politica coloniale

- La Triplice Alleanza e la colonizzazione dell'Etiopia: cenni generali
- Il Governo Crispi
- La rivolta della fame

#### °L'età giolittiana

- Giolitti e il riformismo liberale
- Libertà di associazione e di sciopero
- La riforma elettorale
- Il patto Gentiloni con i cattolici: cenni generali
- Il decollo industriale
- Il divario tra Nord e Sud
- L'occupazione della Libia:cenni generali

### MODULO N°2. LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA

#### °La Prima Guerra Mondiale

- Contrasti e alleanze tra le potenze europee
- Alla vigilia della Grande Guerra
- L'inizio del conflitto mondiale
- L'Italia tra neutralità e interventismo
- Battaglie estenuanti e sanguinose
- Mobilitazione totale
- Stanchezza della guerra, desiderio di pace

#### °La fine della guerra. L'Europa ridisegnata

- 1917, l'Intesa in difficoltà
- L'intervento degli Stati Uniti e la fine della guerra (1918)
- Un tragico bilancio
- La Conferenza per la pace:cenni generali

-I trattati di pace e le loro conseguenze: cenni generali

°La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS

- Un paese arretrato
- Dalle proteste alle rivolte
- La Rivoluzione del febbraio 1917
- La Rivoluzione di ottobre
- Nasce la Russia sovietica
- Nasce l'URSS (Unione delle repubbliche Socialiste Sovietiche)
- Da Lenin a Stalin

°La crisi degli imperi coloniali :cenni generali

°Il declino europeo :cenni generali

MODULO N° 3. I REGIMI TOTALITARI EUROPEI

°L'ascesa del Fascismo in Italia

- L'Italia nel dopoguerra
- Lo sviluppo e l'affermazione dei partiti popolari
- Il governo Nitti :cenni generali
- La nascita del Fascismo
- Il nuovo governo Giolitti
- Mussolini al governo(1922)
- La vittoria elettorale fascista. L'assassinio di Giacomo Matteotti

°La crisi del 1929 negli Stati Uniti e in EUROPA

°La dittatura fascista in Italia

- L'Italia nelle mani del Duce
- La politica sociale ed economica
- L'autarchia produttiva ed alimentare
- La fabbrica del consenso
- Le altre forze in gioco:il Vaticano e gli antifascisti
- Fascismo e fascismi. Regimi autoritari nell'Europa dell'Ovest
- Fascismo e fascismi. Regimi autoritari nell'Europa Centrale ed Orientale

°La Germania dalla crisi al Nazismo

- Origini del Nazismo
- La crisi del 1929 dagli Stati Uniti alla Germania
- La costruzione di una Stato totalitario
- Il mito della razza ariana
- La persecuzione degli ebrei
- Hitler e Mussolini alleati
- La dittatura fascista di Franco in Spagna: cenni generali

### °L'URSS di Stalin

- L'URSS diventa una potenza industriale
- La distruzione dell'agricoltura privata
- La dittatura di Stalin

## MODULO N. 4 – LA SECONDA GUERRA MONDIALE.

### °Hitler aggredisce l'Europa. Inizia la Seconda Guerra Mondiale

- I progetti imperialistici della Germania nazista.
- L'espansione nazista e il rafforzamento dell'Asse Roma-Berlino.
- L'occupazione della Polonia e lo scoppio della guerra.
- La guerra- lampo e la disfatta francese.
- L'Italia e il Giappone a fianco di Hitler. La battaglia d'Inghilterra.
- La guerra si estende nei Balcani, in Grecia, in Africa.

### °Il mondo in guerra. URSS, USA e Giappone nel conflitto

- I tedeschi invadono l'Unione Sovietica.
- I giapponesi dichiarano guerra agli Stati Uniti.
- L'Europa sotto il tallone nazista: il “nuovo ordine” e i campi di sterminio.
- La fame.
- La battaglia di Stalingrado. Si invertono le sorti della guerra.

### °La fine della guerra.

- L'Italia 1943: l'illusione di un armistizio.
- Hitler invade l'Italia.
- La Resistenza.
- La Germania assediata.
- La liberazione dell'Italia.
- La bomba atomica e la resa del Giappone.
- Trattati di pace e cambiamenti territoriali.

## MODULO N° 5. IL MONDO BIPOLARE

### °Il mondo diviso

- USA e URSS padroni del mondo
- Una speranza di pace: l'ONU

Nel corso dell'Anno Scolastico sono state trattate tematiche relative alla Costituzione e Cittadinanza

Durante l'Anno Scolastico sono stati proiettati in classe il seguente film:

- “ La Grande Guerra” regia di Mario Monicelli
- “La Vita è bella” regia di Roberto Benigni

Durante l'Anno Scolastico sono stati letti in classe i seguenti brani:

- “1915: la quotidianità in trincea, gli intellettuali e la guerra”
- Brani tratti dal libro di Emilio Lussu” Un anno sull'Altipiano”
- “Hitler: da studente incapace e pittore fallito a Fuhrer”
- “Hitler: un cognome impronunciabile” di William Shire
- “Hitler: una vita vuota” di Sebastian Haffnerr
- “Hitler: gli amori”
- “Il massacro di Katyn” (trarro da “Il processo di Norimberga”).
- “Così è cresciuto il nostro paese” di M. Mafai (la Repubblica, 3 marzo 2011)

Gli Alunni Giotti Alessandro e Mazzitelli Giacomo hanno partecipato al “Treno della Memoria 2019” (20 gennaio/24 gennaio 2019)

Gli Alunni

La Docente



Programma di Matematica  
Classe VB  
A.S. 2018/2019  
Docente: Silvia Fineschi

Il concetto di funzione reale in una variabile reale. Dominio, codominio, variabile indipendente e variabile dipendente. Il valore di una funzione in un punto. La classificazione delle funzioni.

Determinazione del dominio di una funzione a partire dall'osservazione del grafico. Calcolo del dominio di una funzione nel caso di semplici funzioni razionali fratte e/o irrazionali.

Il segno di una funzione a partire dall'osservazione del grafico.

Limiti di funzioni. Limite finito per  $x$  tendente a un valore finito. Limite infinito per  $x$  tendente a un valore finito. Limite finito per  $x$  tendente a un valore infinito. Limite infinito per  $x$  tendente a un valore infinito. Determinazione dei limiti di una funzione a partire dall'osservazione del suo grafico. Asintoti orizzontali e verticali.

Cenni sullo studio di funzioni razionali fratte. Calcolo del dominio. Studio del segno. Calcolo dei punti di intersezione con gli assi cartesiani.

15 maggio 2019

L' insegnante

Gli alunni

## 1. *Relazione individuale*

- 1.1 Prof. Silvia Fineschi  
 1.2 Docente della classe dalla 5<sup>^</sup>B  
 1.3 Materia Matematica  
 1.4 Libri di testo adottati Lineamenti di analisi Matematica- Bergamini, Trifone, Barozzi Zanichelli

1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2018/2019 fino al 15/05/2019 n° 93  
 Ore di lezione previste dal 16/05/2019 al 10/06/2019 n° 16  
 Ore Totali effettuate n° 109  
 Ore Totali di lezione previste (n° ore sett.li x 33 sett.ne) n° 99

## 2. *Lavoro svolto*

### 2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuto disciplinare sviluppato	Tempi in ore o in %	approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Le funzioni e i concetti ad esse collegati ( dominio, codominio, variabile indipendente e dipendente..)	35%	sufficiente
Determinazione del dominio, codominio e segno di una funzione a partire dall’ osservazione del grafico	35%	sufficiente
Limiti di funzione . Determinazione dei limiti dal grafico della funzione.	20%	sufficiente
Studio di funzioni razionali fratte . Dominio, limiti , studio del segno, intersezioni con gli assi. Grafico	10%	<b>cenni</b>

### 2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programmati :

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :