

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 2
3.3 Gamma dei voti utilizzati :

minimo 2

massimo 9

3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

(Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Gli alunni della classe sapranno redigere rapporti di manutenzione programmata e a guasto per gli autoveicoli.

Gli alunni della classe avranno conoscenze di base riguardanti le normative i collaudi i calcoli riguardanti l'affidabilità e la manutenibilità.

La classe avrà la capacità di risolvere problemi motoristici partendo dall'errore e risalendo alla problematica

4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° 6 su 16

4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n° 2 su 16

Siena, 15/05/2019

Docente: Tafi Gabriele
Classe 5° C
Anno Scolastico: 2018/2019

PROGRAMMA DI LABORATORIO TECNOLOGICO MECCANICO

- Applicazione e metodi di manutenzione
 - Manutenzione a guasto
 - Manutenzione preventiva
 - Manutenzione programmata
 - Manutenzione autonoma
 - Manutenzione migliorativa
- Documentazione e certificazione
 - Normativa nazionale e europea
 - Norme
 - Tipologia e servizio
 - Specializzazione del servizio
 - Modalità del servizio
 - Ambito del servizio
 - Norma UNI EN 13460 “Documentazione per la manutenzione”
- Modelli di documenti per la manutenzione
 - Rapporto di intervento
 - Esempi di documenti di manutenzione
- Documenti di collaudo
 - Collaudo dei lavori di manutenzione
 - Elementi della documentazione di collaudo
- Costi di manutenzione
 - Affidabilità
 - Tipo di guasto
 - Disponibilità
 - Manutenibilità
- Elementi di economia dell’impresa
 - L’impresa
 - L’imprenditore
 - La contabilità
 - Costi e ricavi
 - I costi della manutenzione
 - Gli oneri generali
 - I ricavi

1. *Relazione individuale*

- 1.1 Prof. Silvia Fineschi
- 1.2 Docente della classe dalla 5[^]C
- 1.3 Materia Matematica
- 1.4 Libri di testo adottati Lineamenti di analisi Matematica- Bergamini, Trifone, Barozzi Zanichelli

1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2018/2019 fino al 15/05/2019	n°	71
Ore di lezione previste dal 16/05/2019 al 10/06/2019	n°	11
Ore Totali effettuate	n°	82
Ore Totali di lezione previste (n° ore sett.li x 33 sett.ne)	n°	99

2. *Lavoro svolto*

2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuto disciplinare sviluppato	Tempi in ore o in %	approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Le funzioni e i concetti ad esse collegati (dominio, codominio, variabile indipendente e dipendente..)	35%	sufficiente
Determinazione del dominio, codominio e segno di una funzione a partire dall' osservazione del grafico	35%	sufficiente
Limiti di funzione . Determinazione dei limiti dal grafico della funzione.	20%	sufficiente
Studio di funzioni razionali fratte . Dominio, limiti e ricerca di eventuali asintoti, studio del segno, intersezioni con gli assi. Grafico	10%	cenni

2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programmati :

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro :				

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Dibattito in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro :				

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempre	spesso	talvolta
Lavagna luminosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Film	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videocassetta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diapositive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro :			

2.5 Strutture utilizzate

	sempre	spesso	talvolta
Laboratorio di Informatica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Laboratorio Linguistico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula speciale per la materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro :			

3. *Valutazione*

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

3.2 Numero di verifiche quadrimestrali individuali (valori medi)

Scritte n° 3 "orali" (o considerate tali) n° 2

3.3 Gamma dei voti utilizzati :

minimo 3

massimo 10

3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. *Obiettivi raggiunti*

(Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

- Conoscono e hanno compreso il concetto di funzione e, in particolare, di funzione reale di variabile reale e i vari concetti ad esso relativi
- Sanno calcolare il dominio di semplici funzioni razionali o irrazionali.
- Sanno individuare il dominio e il codominio di una funzione a partire dall' osservazione del suo grafico
- Sanno individuare segno e limiti di una funzione a partire dall' osservazione del grafico
- Sanno studiare il grafico di semplici funzioni razionali fratte, dopo averne determinato: dominio, segno, intersezioni con gli assi cartesiani .

4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° 6 su 16

4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n° 8 su 16

Siena, 15/05/2019

Programma di Matematica
Classe VC
A.S. 2018/2019
Docente: Silvia Fineschi

Il concetto di funzione reale in una variabile reale. Dominio, codominio, variabile indipendente e variabile dipendente. Il valore di una funzione in un punto. La classificazione delle funzioni.

Determinazione del dominio di una funzione a partire dall'osservazione del grafico. Calcolo del dominio di una funzione nel caso di semplici funzioni razionali fratte e/o irrazionali.

Il segno di una funzione a partire dall'osservazione del grafico.

Limiti di funzioni. Limite finito per x tendente a un valore finito. Limite infinito per x tendente a un valore finito. Limite finito per x tendente a un valore infinito. Limite infinito per x tendente a un valore infinito. Determinazione dei limiti di una funzione a partire dall'osservazione del suo grafico. Asintoti orizzontali e verticali.

Cenni sullo studio di funzioni razionali fratte. Calcolo del dominio. Studio del segno. Calcolo dei punti di intersezione con gli assi cartesiani.

15 maggio 2019

1. *Relazione individuale*

- 1.1 Prof.ssa Luisa Messina
1.2 Docente della classe 5 C
1.3 Materia Scienze motorie
1.4 Libri di testo adottati Più che sportivo
Casa editrice G. D'Anna
Autore Pier Luigi Del Mista

Ore Totali effettuate n° 66
Ore Totali di lezione previste (n° 2 ore sett.li x 33 sett.ne) n° 66

2. *Lavoro svolto*

2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuto disciplinare sviluppato	Tempi in ore o in %	approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Cenni apparato scheletrico – muscolare - respiratorio	15%	buono
Sport di squadra: calcio a 5 – pallavolo - pallacanestro	40%	buono
Sport individuali: calcio balilla e tennis da tavolo	15%	buono
Educazione alla salute, il fabbisogno energetico e i principali nutritivi.	10%	buono
Le qualità motorie, la motricità e lo sviluppo psicomotorio	20%	Buono

2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programmati :

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Dibattito in classe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempre	spesso	talvolta
LIM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Film	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videocassetta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diapositive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro : Libro di testo, fotocopie.

2.5 Strutture utilizzate

	sempre	spesso	talvolta
Laboratorio di Informatica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratorio Linguistico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula speciale per la materia: Palestra	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

3. Valutazione

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Numero di verifiche quadrimestrali individuali (valori medi)

Scritte n° nessuna “orali” (o considerate tali) n° 1 pratiche n° 3

3.3 Gamma dei voti utilizzati :

minimo 3
massimo 10

3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Obiettivi raggiunti

(Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Gli alunni hanno acquisito elementari nozioni sul programma svolto in modo generalmente poco approfondito ad eccezione dei giochi di squadra di cui conoscono meglio regole e caratteristiche di gioco e arbitraggio.

4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° 16 su 16

4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n° 0 su 16

Siena, 15/05/2019

I.P.S.I.A. "G. MARCONI"
PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019

CLASSE 5C

CONTENUTI DISCIPLINARI

- Riorganizzazione degli schemi motori di base.
- Consolidamento e affinamento delle capacità motorie, sia coordinative che condizionali.
- Attività sportive in circuiti, percorsi e staffette.
- Esercitazioni di tennis-tavolo (ping-pong) e calcio balilla.
- Sport di squadra: calcio a 5 - pallacanestro - pallavolo – calcio tennis
- Le qualità motorie, la motricità e lo sviluppo psicomotorio.
- Cenni di Anatomia : Apparato Muscolo-Scheletrico, Apparato e Organi della Respirazione.
- Visione di filmati riguardante i poteri della mente e le capacità e risorse che l'uomo possiede.

Siena 15/05/2019

Relazione individuale

- 1.1** Prof.ssa Gabriella Vajano
- 1.2** Docente della classe dalla 5 C
- 1.3** Materia Tecnologia Meccanica e applicazioni
- 1.4** Libri di testo adottati Tecnologie Meccaniche e applicazioni
per gli istituti professionali settore industria e artigianato
volumi 2 - 3
- 1.5** Ore di lezione effettuate fino al 15/05/2019 (moduli da 50 minuti) n° 114
Ore di lezione previste dal 16/05/2019 al 10/06/2019 (moduli da 50 minuti) n° 12
Totali moduli da 50 minuti effettuati n° 136
Ore Totali di lezione previste (n° 5 moduli da 50 minuti sett.li x 33 settimane) n° 165

2. Lavoro svolto

2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuto disciplinare sviluppato	Tempi in ore o in %	approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Sistema Internazionale.	5%	Buono
Caratteristiche e proprietà dei materiali: meccaniche, tecnologiche, chimiche e fisiche	10%	Sufficiente
Sistemi Vincolati: Travi isostatiche	20%	Buono
Sollecitazioni Semplici: Resistenza dei materiali. Legge di Hooke. Trazione, compressione, taglio, flessione e torsione	20%	Buono
Ruote dentate	20%	Sufficiente
Tipi di manutenzione	10%	Buono
Affidabilità e tasso di guasto di un sistema	15%	Sufficiente

2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programmati :

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro :				

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Dibattito in classe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro :				

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempre	spesso	talvolta
Lavagna luminosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Film	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videocassetta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diapositive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro : LIM			

2.5 Strutture utilizzate

	sempre	spesso	talvolta
Laboratorio di Informatica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Laboratorio Linguistico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula speciale per la materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro : OFFICINA MECCANICA			

3. *Valutazione*

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

3.2 Numero di verifiche quadrimestrali individuali (valori medi)

Scritte n° 2 "orali" (o considerate tali) n° 2

3.3 Gamma dei voti utilizzati :

minimo 3

massimo 10

3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Interrogazioni casuali	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Interrogazioni concordate	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Casi pratici o professionali	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

(Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Gli alunni sanno comparare le unità di misura fondamentali e derivate di interesse meccanico.

Elencare multipli e sottomultipli delle unità di misura.

Gli alunni sanno identificare le caratteristiche meccaniche dei materiali, individuare le sollecitazioni semplici.

Gli alunni sanno dimensionare geometricamente un ingranaggio di ruote dentate cilindriche a denti dritti

Conoscono le basi dell'affidabilità di un sistema, conoscono i guasti che si possono verificare nel ciclo di vita di un prodotto.

4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° 8 su 16

4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n° 3 su 16

Siena, 15/05/201/9

PROGRAMMA

MATERIA: TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

DOCENTE: PROF.SSA VAJANO GABRIELLA, PROF. TAFI GABRIELE

CLASSE: 5_C

ANNO SCOLASTICO: 2018/2019

UNITA' DI MISURA

- Il sistema internazionale
- Multipli e sottomultipli

PROPRIETA' FISICHE

- Temperatura di fusione
- Massa volumica
- Dilatazione termica
- Capacità termica massica

PROPRIETA' TECNOLOGICHE

- Fusibilità, saldabilità, truciolabilità, plasticità, malleabilità, duttilità, estrudibilità, imbutibilità, piegabilità

SOLLECITAZIONI SEMPLICI

- Sollecitazione e deformazione
- Trazione. Legge di Hooke. Grafico carico-deformazione
- Compressione
- Taglio
- Flessione
- Torsione

SISTEMI VINCOLATI

- Cerniera, carrello e incastro.
- Trave isostatiche. Calcolo reazioni vincolari

RUOTE DENTATE

- Ruote dentate cilindriche: definizioni, rappresentazione convenzionale, proporzionamento degli ingranaggi cilindrici
- Ruotismi con ruote oziose

TIPOLOGIE DI MANUTENZIONE

- Manutenzione ordinaria e straordinaria
- Manutenzione a guasto

- Manutenzione preventiva
- Manutenzione programmata
- Manutenzione autonoma
- Manutenzione migliorativa

AFFIDABILITA' E TASSO DI GUASTO

- Concetti relativi all'affidabilità: relazione fra i tempi di guasto e di funzionamento
- Guasti
- Calcolo dell'affidabilità, tasso di guasto, andamento del tasso di guasto in funzione del tempo

Siena, 15/05/2019

Relazione Individuale

1.1 Prof.ssa **Leoncini Luciana**

1.2 **Docente della classe** 5[^] **C/IPMM**

1.3 Materia **Italiano**

1.4 Libri di testo adottato **Paolo Di Sacco “Chiare lettere” vol. 3 (Dall’Ottocento ad oggi)**
Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2018/2019 fino al 15/05/2019 n° **116**
Ore di lezione previste dal 15/05/2018 al 10/06/2019 n° **15**
Ore Totali effettuate n° **131**
Ore Totali di lezione previste (n° ore sett.li 4 x 33 sett.ne) n° **132**

2. *Lavoro svolto*

2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuto disciplinare sviluppato	Tempi in ore o in %	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Mod.n°1.Positivismo	h 3	sufficiente
Mod.n°2. Naturalismo e Verismo	h 18	sufficiente
Mod.n° 3.Il Decadentismo	h 18	discreto
Mod. n° 4 .Il grande romanzo europeo	h 8	sufficiente
Mod. n° 5. L’Eta’ Contemporanea	h 36	discreto
Mod. n° 6. Narratori italiani tra le due guerre	h 24	discreto
Mod. Trasversale. Il testo scritto	h 24	sufficiente

2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programmati :

	esclusi vo	preval ente	talvolt a	mai
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro : libro di testo, sussidi audiovisivi, LIM

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero

	esclusi vo	preval ente	talvolt a	mai
Dibattito in classe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempre	spesso	talvolta
Lavagna luminosa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Film	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videocassetta	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diapositive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro : fotocopie da riviste del settore e testi scolastici

2.5 Strutture utilizzate

	sempre	spesso	talvolta
Laboratorio di Informatica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Laboratorio Linguistico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula speciale per la materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro : aula ordinaria

3. *Valutazione*

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	Peso assegna to :	massi mo	notevo le	modest o
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :impegno individuale

3.2 Numero di verifiche quinquennali individuali (valori medi)

Scritte n° 4

“orali” (o considerate tali) n° 3

3.3 Gamma dei voti utilizzati :

minimo 0

massimo 10

3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclusi vo	preval ente	talvolt a	mai
Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

4. *Obiettivi raggiunti*

(Ciò che gli alunni conoscono e/ o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze,competenze,capacità)

Gli alunni conoscono:

- i caratteri generali del Positivismo, Naturalismo, Verismo, Decadentismo, della poesia novecentesca, del Romanzo Psicologico, del Neorealismo;
- la poetica di Pascoli, D'Annunzio, Ungaretti, , Montale;
- le caratteristiche generali dell'esteta
- i contenuti dei brani di narrativa e delle poesie indicate nei moduli;
- la tecnica di stesura dell'articolo di giornale,del commento al testo poetico,del saggio breve,del tema.

Gli alunni utilizzano le conoscenze per:

- analizzare il testo poetico nei contenuti, nella forma;
- analizzare il testo narrativo nei contenuti;
- collocare i testi nel contesto storico;
- organizzare i testi per le verifiche orali in modo sufficientemente organico, pur con limiti nel lessico;
- redigere saggi brevi, commento al testo, testi argomentativi aderenti alle consegne, ma limitati nella padronanza morfo-sintattica e lessicale.

Gli alunni sono capaci di:

- confrontare la produzione di autori che operano nello stesso contesto storico
- cogliere le interazioni tra la letteratura e la storia del Novecento;
- redigere, guidati dall'insegnante, lavori individuali di approfondimento.

4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° 7 su 17

4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi minimi in programma n° 9 su 17

Anno Scolastico 2018/2019

I.P.S.I.A. "G. MARCONI"

CLASSE V sez.C – I.P.M.M.

MODULO N° 1- Il Positivismo : caratteri generali

MODULO N° 2- Il Realismo, il Naturalismo ed il Verismo: cenni generali.

Lettura in classe dei seguenti brani:

- Charles Dickens "Nell'istituto della signora Mann"(da "Le avventure di Oliver Twist)
- E. Zola "Gervasia all' ammazzatoio" (da "L'ammazzatoio")
- G. Verga "La lupa" (da "Vita dei campi")
- G. Verga "La roba"(da "Novelle Rusticane")
- G. Verga "Cavalleria Rusticana" (da "Vita dei campi")

MODULO N° 3- Il Decadentismo : caratteri generali.

I poeti parnassiani: cenni generali

La nascita del Simbolismo

Lettura in classe delle seguenti poesie:

- Arthur Rimbaud "Vocali"

Il Romanzo Estetizzante: cenni generali

Lettura in classe del seguente brano:

- Oscar Wilde"La rivelazione della bellezza" (da: Il ritratto di Dorian Gray"

D'Annunzio ed il Fascismo.

Lettura in classe delle seguenti poesie:

- "La pioggia nel pineto" (da "Alcyone")

Giovanni Pascoli: la vita, le opere, il pensiero, la poetica

Giovanni Pascoli: "Il nido domestico e la paura della vita"

Giovanni Pascoli: "Myricae", "I Poemetti" I Canti di Castelvecchio"

" La teoria del "fanciullino" L'attività intellettuale negli anni novanta.

La crisi del "nido". Il "fanciullino" come simbolo della sensibilità poetica

Lettura in classe delle seguenti poesie:

- "La cavalla storna"(da "I Canti di Castelvecchio")
- "X agosto" (da" Myricae" - sezione Elegie)

MODULO N° 4 – Il Grande Romanzo Europeo:caratteri generali.

MODULO N° 5- L'ETA' CONTEMPORANEA

L'Ermetismo.

Alle origini dell'Ermetismo: Ungaretti, Montale, l'Esistenzialismo.

Giuseppe Ungaretti: la poetica.

Lettura in classe delle poesie:

- “San Martino del Carso” (da “L'allegria” - sezione “Il porto sepolto”)
- “Veglia” (da “L'allegria” – sezione “Il porto sepolto”)
- “Fratelli” (da “L'allegria” – sezione “Il porto sepolto”)
- “Soldati” (da “L'allegria” – sezione “Girovago”)
- “I fiumi” (da “L'allegria”- sezione “Il porto sepolto”)
- “Mattina” (da “L'allegria” – sezione “Naufragi”)

MODULO N° 6 – NARRATORI ITALIANI TRA LE DUE GUERRE.

Federigo Tozzi: il romanzo psicologico

“Con gli occhi chiusi”: analisi dell'opera.

Lettura in classe del brano:

- “Pietro e Ghisola”

Eugenio Montale: la poetica

Lettura in classe delle poesie:

- “Spesso il mal di vivere ho incontrato” (da “Ossi di seppia”)
- “I limoni” (da “Ossi di seppia”)

MODULO TRASVERSALE-Il testo scritto

°La relazione argomentativa-il tema: lettura del titolo, raccolta del materiale, concetti utili in base al titolo. Organizzazione dei dati e dei concetti in uno schema, stesura: coesione e coerenza.

°Il saggio breve: raccolta materiale, introduzione, divisione in paragrafi, conclusione.

Il commento al testo poetico: a) descrizione: datazione e storia del testo, accertamento del contenuto tematico, analisi tecnico-formale, enucleazione del tema; b) interpretazione, contestualizzazione, attualizzazione.

°L'articolo di giornale: lead, 5W, chiusura.

Durante l'anno scolastico sono stati proiettati in classe i seguenti films:

- “Una volta nella vita” regia di Marie-Castille Mention-Schaar
- “L'onda” regia di Dennis Gansel

1. *Relazione individuale*

1.1 Prof. Domenico Liccese

1.2 Docente della classe dalla 5[^]CM

1.3 Materia TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO

1.4 Libri di testo adottati 1. Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione

S.Pilone, P.Bassignana, G.Furxhi, M. Liverani, A. Pivetta, C. Piviotti; editore:

HOEPLI

2. Fondamenti di tecnica automobilistica autore: Edgardo Pensi; editore: HOEPLI

1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2018/2019..fino al 15/05/2019..n° 174+

Ore di lezione previste dal 16/05/2019al .10/06/2019.. n° 24 +

Ore Totali effettuate n° 198

Ore Totali di lezione previste (n° ore sett.li x 33 sett.ne) n° 264

2. *Lavoro svolto*

2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuto disciplinare sviluppato	Tempi in ore o in %	approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Fondamenti di un motore a combustione ad accensione comandata (benzina) e simulazione di diagnosi per un guasto meccanico elementi di base di un motore sovralimentato a benzina e diesel con relative differenze sistemi di sovralimentazione , turbine centrifughe , volumetriche e tipologie di motori benzina e diesel	12%	sufficiente
introduzione ai concetti di elettrotecnica e utilizzo di strumenti per verifica componenti elettronici 5 introduzione diagnostica automobilistica con OBD2 ed esempi pratici sistemi di sospensioni e varianti in vari casi , con esempi pratici utilizzo di diagnosi professionale texa impieghi e limiti	12%	sufficiente

gestione dei flussi nei collettori di aspirazione sistemi di alimentazione a GPL e METANO con iniezione liquida e gassosa introduzione alla diagnosi e alla manutenzione degli impianti e delle vetture con questi dispositivi sistema di iniezione diesel iniettore pompa	10%	sufficiente
sistema airbag - elettrotecnica e correzione o riparazione componenti elettronici auto Sistemi di climatizzazione del veicolo, il ciclo frigorifero	8%	sufficiente
Pompa common rail e iniettore pompa , sistema sovralimentazione e fap	8%	sufficiente
sistemi ibridi in serie parallelo e misto Sistema ibrido di trazione, il ciclo miller nel sistema ibrido toyota batterie e gestione energia nel sistema ibrido	10%	sufficiente
cambio manuale , disco frizione con innesto e disinnesto , cambio di velocità coassiale e non coassiale , e differenziale innesto frizione monodisco e multidisco e cambio di velocità	10%	sufficiente
trasmissioni automatiche a variazione continua , Cambio dsg con animazione Cambio cvt a variazione continua	12%	sufficiente
convertitore di coppia nei cambi automatici e gruppo cambio con treno planetario e ingranaggi epicicloidali	8%	sufficiente

2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programmati :

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro :				

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Dibattito in classe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempre	spesso	talvolta
Lavagna luminosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Film	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videocassetta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Diapositive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

2.5 Strutture utilizzate

	sempre	spesso	talvolta
Laboratorio di Informatica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Laboratorio Linguistico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aula speciale per la materia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

3. Valutazione

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

3.2 Numero di verifiche quadrimestrali individuali (valori medi)

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 2

3.3 Gamma dei voti utilizzati :

minimo 3

massimo 8

3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

(Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Ottenere una visione d'insieme del veicolo cogliendo l'interazione tra meccanica elettronica e informatica per poter diagnosticare guasti e malfunzionamenti del veicolo.

Conoscere le aree tecniche del veicolo nelle diverse applicazioni

Acquisire una visione di insieme per poter avere autonomia nell'analizzare problematiche nuove in un futuro lavorativo.

Saper cogliere le interazioni tra i diversi argomenti e acquisire autonomia nell'analisi

4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° 3 su 16 4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n° 2 su 17

Siena, 15/05/2019

TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO

Docente: Liccese Domenico

Classe 5° B

Anno Scolastico: 2018/2019

PROGRAMMA

Fondamenti di un motore a combustione ad

- **accensione comandata (benzina) e simulazione di diagnosi per un guasto meccanico**
- **elementi di base di un motore sovralimentato a benzina e diesel con relative differenze**
- **sistemi di sovralimentazione , turbine centrifughe , volumetriche e tipologie di motori benzina e diesel**
- **introduzione ai concetti di elettrotecnica e utilizzo di strumenti per verifica componenti elettronici**
- **introduzione diagnostica automobilistica con OBD2 ed esempi pratici**
- **sistemi di sospensioni e varianti in vari casi , con esempi pratici**
- **utilizzo di diagnosi professionale texa impieghi e limiti**
- **gestione dei flussi nei collettori di aspirazione**
- **sistemi di alimentazione a GPL e METANO con iniezione liquida e gassosa**
- **introduzione alla diagnosi e alla manutenzione degli**
- **impianti e delle vetture con questi dispositivi**
- **sistema di iniezione diesel iniettore pompa**
- **sistema airbag - elettrotecnica e correzione o riparazione componenti elettronici auto**
- **Pompa common rail e iniettore pompa ,sistema sovralimentazione e fap**
- **sistemi ibridi in serie in parallelo e misto**
- **Sistema ibrido di trazione,il ciclo miller nel sistema ibrido toyota**
- **batterie e gestione energia nel sistema ibrido**
- **cambio manuale , disco frizione con innesto e disinnesto , cambio di velocità coassiale e non coassiale , e differenziale**
- **innesto frizione monodisco e multidisco e cambio di velocità**
- **trasmissioni automatiche a variazione continua**
- **Cambio dsg con animazione**
- **Cambio cvt a variazione continua**
- **convrtitore di coppia nei cambi automatici e gruppo cambio con treno**
- **planetario e ingranaggi epicicloidali**